



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570)

โรงเรียนสามัคคีวิทยาком 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570
โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

งานแผนงานและโครงการ
โทรศัพท์ 053 160 848
เว็บไซต์: swk2.ac.th
Email: swk2@swk2.ac.th

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2570)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570 ของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปีทุกท่าน



(นายประเสริฐ กันทะวัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

คำนำ

จากแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายด้านสังคมของรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผนวกกับแผนยุทธศาสตร์บูรณาการการศึกษาของจังหวัดเชียงราย การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเรียนร่วมและเรียนรวม ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาและบุคลากรที่จะต้องขับเคลื่อนไปสู่มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินงานได้ตรงเป้าหมายถูกทิศทาง ครอบคลุมสภาพปัญหาของสถานศึกษาและสังคม นำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกระบวนการในการจัดทำที่สำคัญ คือ

1. การพัฒนาสถานภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาจากโอกาสและอุปสรรค การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อยู่ในสภาพไม่เอื้อแต่แข็งซึ่งนับเป็นภารกิจที่ต้องรับแรงในการดำเนินการแก้ไข

2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยย้อนอดีต ทบทวนพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นปัญหาหรือผลสำเร็จ มองปัจจุบันและวาดฝันอนาคตบนพื้นฐานของความเป็นจริงและเป็นไปได้ มีแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องทำให้บรรลุวิสัยทัศน์และการกำหนดเป้าประสงค์ที่เป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษาและสามารถวัดได้

3. การกำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับโครงการในเชิงการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนหรือปรับปรุงเพื่อแก้ไขปัญหา โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการกำหนดและนำไปสู่การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่สนองและสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติจริง การวัดประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวตามกระบวนการ PDCA และใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายนรินทร์โชติ เมืองใจหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	32
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	35
ส่วนที่ 6 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

ข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศ



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

1.1 บริบทโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

ที่ตั้ง	393 หมู่ที่ 1 ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000
โทรศัพท์	053 160 848
E-mail	swk2@swk2.ac.th

เขตบริการของโรงเรียน

ตำบลโป่งแพร์	อำเภอแม่ลาว	จังหวัดเชียงราย
ตำบลแม่กรณ์	อำเภอเมืองเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
ตำบลแม่ยาว	อำเภอเมืองเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
ตำบลรอบเวียง	อำเภอเมืองเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
ตำบลดอยฮาง	อำเภอเมืองเชียงราย	จังหวัดเชียงราย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปห้วงวงกลม 6 ห่วง ประกอบด้วยสี 3 สี คือ น้ำเงิน ขาว แสด เกาะเกี่ยวกัน เป็นลูกโซ่อย่างเหนียวแน่น มั่นคง เปรียบเสมือนความสามัคคีกลมเกลียวอย่างแน่นแฟ้นรอบ ๆ ห่วงทั้ง 6 ห่วง จะเปล่งประกายออกเป็นรัศมีสีทองแสด รวมทั้งหมด 39 แฉก หมายถึง เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งที่ 39 ของจังหวัดเชียงราย

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและกีฬา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและตามมาตรฐานสากล
- พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาบริบทสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน สีขาว สีแสด

ธรรมประจำโรงเรียน สัปปุริสธรรม 7

ปรัชญาโรงเรียน “เน้นคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

อัตลักษณ์โรงเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นอินทนิล

อักษรย่อโรงเรียน ส.ว.ค. 2

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนที่ก่อสร้างขึ้น ลำดับที่ 39 ในจังหวัดเชียงราย ของกรมสามัญศึกษา ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2536 ตั้งอยู่ระหว่างเส้นทางหลวงจังหวัดหมายเลข 1121 กิโลเมตรที่ 4 – 5 เส้นทางสายเชียงราย – ดงมะดะ มีเนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 393 หมู่ที่ 1 ถนนเชียงราย – ดงมะดะ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

ที่ดินแปลงนี้เดิมเป็นฉาบสนสถานประจำหมู่บ้านหัวฝาย พ่อหลวงจวน ไชยชมพู ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นมีแนวความคิดที่จะพัฒนาหมู่บ้าน เนื่องด้วยในขณะนั้นหมู่บ้านยังไม่มีอาคารเรียน เส้นทางคมนาคมยากลำบาก จึงมีความเห็นที่จะให้หน่วยงานทางราชการ เข้าไปตั้งสถานที่ราชการในหมู่บ้าน คงจะทำให้หมู่บ้านเจริญขึ้น จึงขายที่ดินดังกล่าวให้โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ผู้อำนวยการคือ อาจารย์บรรจง พงศ์ศาสตร์ (อดีตอธิบดีกรมสามัญศึกษา) และอาจารย์ณรงค์ จินดาวงศ์ หัวหน้าหมวดเกษตรกรรมศิลป์ได้ดำเนินการประสานงานกับ พ่อหลวงจวน ไชยชมพู และจัดหางบประมาณเพื่อซื้อที่ดินและมีโครงการใช้ที่ดินแปลงนี้เป็นไร่ฝึกเกษตรของโรงเรียน คณะครู – อาจารย์ และนักเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หาเงินซื้อที่ดินจนครบ 40,000 บาท เมื่อปี พ.ศ.2519 จนกระทั่งปี พ.ศ.2520 อาจารย์บรรจง พงศ์ศาสตร์ได้ย้ายไปรับตำแหน่งใหม่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ และในระยะเวลาใกล้เคียงกันนั้น อาจารย์ณรงค์ จินดาวงศ์ ได้โอนย้ายไปรับราชการในสำนักงานปฏิรูปที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคต่อมา เห็นว่าการเดินทางไปมาของนักเรียนเพื่อปฏิบัติงานที่ไร่ฝึกเกษตรยากลำบาก ดังนั้นจึงได้ระงับโครงการไร่ฝึกเกษตรที่ดินแปลงนี้จึงถูกทิ้งร้างร้างอีกระยะหนึ่ง

ต่อมาในปี พ.ศ.2528 ผู้อำนวยการประสิทธิ์ แสนไชย เห็นว่าน่าจะพัฒนาไร่ฝึกเกษตรอีกครั้งแต่ได้เปลี่ยนแปลงเป็นสวนป่าโรงเรียน จึงได้มอบหมายให้หมวดวิชาเกษตรกรรมประสานงานตามโครงการและให้ครูอาจารย์และนักเรียนร่วมกันปลูกไม้ยืนต้น ในสมัยที่ผู้อำนวยการบุญส่ง ไชยลาม (2532 – 2536) เป็นผู้อำนวยการก็มีนโยบายที่จะใช้ที่ดินแปลงนี้เป็นสถานที่ฝึกอบรมของโรงเรียน แต่โครงการดังกล่าวไม่บรรลุ อาจารย์เฉลิมชัย รัตนประยูร ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ตระหนักถึงการขยายตัวทางการศึกษาของจังหวัดเชียงรายในอนาคต ตลอดจนความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม มีจำนวนมากเกินกว่าที่จะอยู่ได้ขณะนั้น ประกอบกับที่ดินแปลงดังกล่าวเป็นที่ดินจัดซื้อจากวิสัยทัศน์ของท่านอธิบดีบรรจง พงศ์ศาสตร์ แต่ที่ดินแปลงดังกล่าวยังไม่สามารถใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ดังที่คาดหวัง จึงได้ปรึกษากับผู้ใหญ่ในกรมสามัญศึกษา จึงได้รับอนุมัติให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2” เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2536

ในปีการศึกษา 2537 โรงเรียนเริ่มเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 104 คน โดยนายสงัด มิตกิตติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ดำเนินการรับสมัครนักเรียน วันที่ 13 พฤษภาคม 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนางพาดิ จินดาวงศ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม เป็นผู้บริหารโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 นักเรียนจำนวน 308 คน โรงเรียนได้ฝากให้เรียนอยู่ที่โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม โดยได้รับความช่วยเหลืออย่างดีจากอาจารย์ธารา จาตุประยูร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้ขยายการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 8 ห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2537 – 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น 13,393,405 บาท ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 324ล/27 จำนวน 1 หลัง
2. บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง
3. บ้านพักนักรการภารโรง จำนวน 1 หลัง
4. ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่ จำนวน 1 หลัง
5. รั้ว ซุ้มประตู ป้ายชื่อ เสาธงแบบมาตรฐาน
6. ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.38

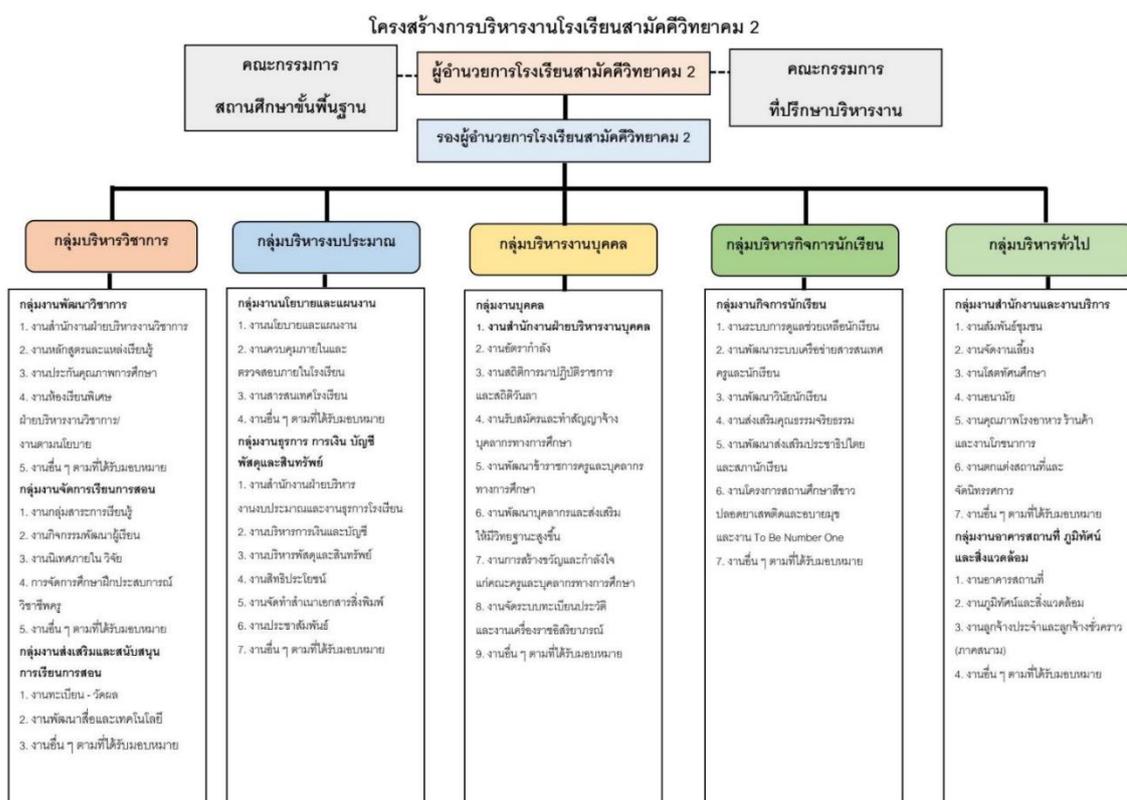
7. ถนนภายในโรงเรียนแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4 เมตร 300 เมตร

และในปีต่อ ๆ มา ก็ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องเสมอมา ทำให้โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านตามลำดับ ปัจจุบัน ปี พ.ศ.2567 มี นายนรินทร์โชติ เมืองใจหล้า เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นางพาณี จินาวงศ์	5 พ.ศ. 2537 – 30 ก.ย. 2544
2	นายทวีศักดิ์ พิพัฒน์ขจรศักดิ์	9 พ.ย. 2544 – 7 พ.ศ. 2546
3	นายอุทิศ สิทธิยศสมบัติ	8 พ.ศ. 2546 – 27 ธ.ค. 2549
4	นายพานทอง วังเค็ม	28 ธ.ค. 2549 – 30 ก.ย. 2552
5	นางสาวศุภวีย์ คำวัง	8 ธ.ค. 2552 – 10 พ.ย. 2554
6	นายสงค์ศักดิ์ เทพดวงแก้ว	11 พ.ย. 2554 – 7 ธ.ค. 2558
7	นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล	8 ธ.ค. 2558 – 30 ก.ย. 2565
8	นายนรินทร์โชติ เมืองใจหล้า	1 ต.ค. 2565 – 30 ก.ย. 2567
9	นายสุทธิศักดิ์ จังหาร	1 ต.ค. 2567 - ปัจจุบัน

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



1.2 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน: ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	น้ำหนัก คะแนน
1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (S1) (Structure Factors) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบของสถานศึกษา		
จุดแข็ง :		
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ชัดเจน	+	
2. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	+	
3. มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน	+	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		13.28
จุดอ่อน :		
1. การกำหนดภาระงานหลัก ภาระงานรอง ไม่เหมาะสม	-	
2. บุคลากรจำนวนจำกัดจึงทำให้มีภาระงานหลายอย่าง	-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		9.50
2. ผลผลิตและการบริการ (S2) (Products Service Factors) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพนักเรียน		
จุดแข็ง :		
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม	+	
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง (จำนวนนักเรียนน้อยทำให้การประสานงานทั่วถึง	+	
3. นักเรียนที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้ตามศักยภาพ	+	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		13.00
จุดอ่อน :		
1. ขั้นตอนการให้บริการ มีหลายขั้นตอน ไม่สะดวกรวดเร็ว	-	
2. เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการไม่เพียงพอ	-	
3. นักเรียนมีข้อจำกัดทางด้าน การเรียนรู้ และเศรษฐกิจ	-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		13.94
3. บุคลากร (M1) (Man Factors) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของครูในโรงเรียน		
จุดแข็ง :		
1. มีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก และมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่รับผิดชอบ	+	
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	+	
3. บุคลากรมีความสามัคคี	+	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		13.89
จุดอ่อน :		
1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะทางด้านเทคโนโลยี	-	
2. จำนวนบุคลากรในบางสาขาวิชาไม่เพียงพอ	-	
3. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรมีน้อย	-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		13.22
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) (Money Factors) ได้แก่ ความพอเพียง ความ คล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากร การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน		
จุดแข็ง :		
1. มีการทำแผนงบประมาณประจำปีชัดเจน	+	
2. มีการดำเนินงานด้านการเงิน-พัสดุถูกต้องตามระเบียบ	+	

ด้าน: ประเด็นสำคัญ		โอกาส (+) อุปสรรค (-)	น้ำหนัก คะแนน
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน			8.94
จุดอ่อน :			
1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ		-	
2. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน		-	
3. ขาดการรายงานการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน		-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน			12.44
5. วัสดุทรัพยากร (M3) (Material Factors) ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์โรงเรียน			
จุดแข็ง :			
1. เจ้าหน้าที่พัสดุมีความรู้ ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		+	
2. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามขั้นตอน		+	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน			9.56
จุดอ่อน :			
1. ขาดการประสานงานการดำเนินงานตามขั้นตอนการเบิกจ่ายพัสดุ		-	
2. วัสดุอุปกรณ์ที่ให้บริการแก่นักเรียนไม่เพียงพอ และคุณภาพต่ำ		-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน			8.00
6. การบริหารจัดการ (M4) (Management factors) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของโรงเรียนการประชาสัมพันธ์			
จุดแข็ง :			
1. มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		+	
2. มีการกระจายอำนาจในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร		+	
3. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง		+	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน			13.83
จุดอ่อน :			
1. ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน		-	
2. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับงานตามโครงสร้างการบริหาร		-	
3. บุคลากรบางท่านขาดการมีส่วนร่วมในการทำงาน		-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน			12.94

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	
		จุดแข็ง (1 - 5)	จุดอ่อน (1 - 5)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)		
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของ สถานศึกษา (S1)	0.20	4.43	4.75	0.89	0.95	-0.06	
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.14	4.33	4.65	0.61	0.65	-0.04	
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	4.63	4.41	0.74	0.71	0.04	
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.12	4.47	4.15	0.54	0.50	0.04	
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)	0.10	4.78	4.00	0.48	0.40	0.08	
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.28	4.61	4.31	1.29	1.21	0.08	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (โอกาส - อุปสรรค)					4.54	4.41	0.13

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน: ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	น้ำหนัก คะแนน
<p>1. สังคมและวัฒนธรรม (S) (Socio-cultural Factors) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มต่อสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพ และปัญหาทางสังคม</p> <p>ด้านโอกาส :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 2. การคมนาคมสะดวก 3. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานพยาบาลที่พร้อมให้บริการแก่นักเรียนและครูได้ทันถ่วงที <p style="text-align: right;">รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>14.72</p>
<p>ด้านอุปสรรค :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาทางสถานะทางครอบครัว เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิตความยากจน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง อาศัยต่างถิ่นทำให้ขาดการเอาใจใส่นักเรียนที่เหมาะสม 3. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สภาพมลพิษทางอากาศ <p style="text-align: right;">รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>14.78</p>
<p>2. เทคโนโลยี (T) (Technological Factors) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการผลิตเครื่องจักร เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>ด้านโอกาส :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถาบันการสอนด้านเทคโนโลยี 2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนที่มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน 3. สถาบันการศึกษาด้านเทคโนโลยี ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี <p style="text-align: right;">รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>12.56</p>
<p>ด้านอุปสรรค :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่เด็กนักเรียนแต่ขาดการควบคุมการใช้ <p style="text-align: right;">รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน</p>	<p>-</p>	<p></p> <p>4.83</p>
<p>3. เศรษฐกิจ (E) (Economic Factors) ได้แก่ รายได้ผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน การลงทุนต่าง ๆ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ</p> <p>ด้านโอกาส :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียง 2. ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยว <p style="text-align: right;">รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p></p> <p></p> <p>7.67</p>
<p>ด้านอุปสรรค :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างรายวันรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ขาดความคล่องตัวด้านการเงิน <p style="text-align: right;">รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน</p>	<p>-</p>	<p></p> <p>5.00</p>
<p>4. การเมืองและกฎหมาย (P) (Political and Legal Factors) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบ การแทรกแซงทางการเมือง</p> <p>ด้านโอกาส :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐมีกฎหมายการศึกษา และยุทธศาสตร์ในการจัดการการศึกษาโดยยึดค่านิยม 12 ประการ 2. รัฐส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<p>+</p> <p>+</p>	<p></p> <p></p>

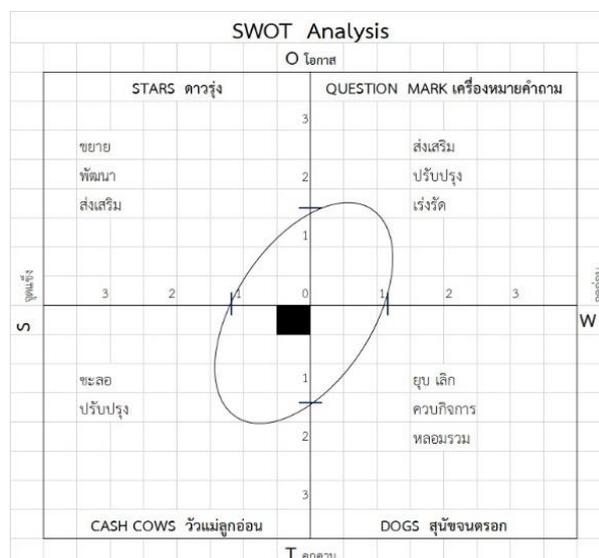
ด้าน: ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	น้ำหนัก คะแนน
3. รัฐมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และท้องถิ่น	+	
4. รัฐมีนโยบายคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เท่าเทียม	+	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		11.89
ด้านอุปสรรค :		
1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง	-	
รวมจำนวนข้อและค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน		5.00

ตารางที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	
		จุดแข็ง (1 - 5)	จุดอ่อน (1 - 5)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)		
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.34	4.91	4.93	1.67	1.67	-0.01	
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	4.19	4.83	0.92	1.06	-0.14	
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	3.83	5.00	1.19	1.55	-0.36	
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.96	5.00	0.52	0.65	-0.13	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)					4.29	4.94	-0.65

ตารางที่ 5 สรุปสถานภาพของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 อยู่ในสภาพไม่เอื้อแต่แข็ง

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของ สถานศึกษา (s1)	0.20	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.34
2. ด้านผลิตผลและการบริหาร (s2)	0.14	2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22
3. ด้านบุคลากร (m1)	0.16	3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (m2)	0.12	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	0.10		
6. ด้านการบริหารจัดการ (m4)	0.28		



1.3 ข้อมูลโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

ตารางที่ 6 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2

ครูประจำการ	ครู อัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
17	6	-	-	2	25

ตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
75	49	57	24	40	21	266

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการ จัดการศึกษา



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนแห่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

■ **ยุทธศาสตร์ที่ 4** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

■ **ยุทธศาสตร์ที่ 5** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

■ **ยุทธศาสตร์ที่ 6** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลัก ธรรมชาติปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการ ททุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความ ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัว และชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัย ระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
	2) อันดับความเสี่ยงด้าน ภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
	3) อันดับความสามารถในการ แข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของ รัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมวดหมู่การพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

■ 1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

■ 2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

■ 3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนากับเป้าหมายหลักแสดงไว้ใน
แผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนากำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มี
ลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง
ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่
ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ
นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มี
การสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด
การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค
ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคคนให้มีสมรรถนะ
ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัด
การศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษา
เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education)
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For
Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs
2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง
ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์
ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบพบัญญัติ
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับ การบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

- 1.6) ยกกระต๊บการทำเกษตรแบบตั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรม เสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเทียวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการ ตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้าม ขาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศัภยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่ เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

■ 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อ วางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

■ 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ ให้ ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศัภยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

■ 2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษา สมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกกระต๊บการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ ประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาหน้าท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
2.4.4) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

- 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
 - 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
 - 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
 - 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
 - 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 - 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.5 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขึ้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มี การ ชื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ 28 (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง 30 มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1) เรียนได้ทุกที่' ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
 - 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
 - 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการ ประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มี งานทำ (Learn to Earn)
 - 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
 - 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
 - 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 - 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการ จัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 - 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.7 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ์
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.8 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี 2567

วิสัยทัศน์(Vision)

“เชียงราย เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีร่วมสมัย เกษตรมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการและโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

2.9 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

1.) ด้านความปลอดภัย

1. ส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2.) ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ ที่ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนในสังกัดออกกลางคัน

6. ส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3.) ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความอบอุ่นและมีความสุข

4.) ด้านประสิทธิภาพ

1. กลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน และครู สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการปฏิบัติงานและบริหารจัดการ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3. ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของ สพม. เพิ่มขึ้น

4. สำนักงานฯ มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานฯ PMQA. คำรับรองปฏิบัติราชการ (KRS) และ แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (ARS) สูงขึ้น

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของ สถานศึกษา

การกำหนด ทิศทางของ สถานศึกษา



ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.2570 มุ่งพัฒนาให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬา บูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองรับการเปลี่ยนในยุคดิจิทัล

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและกีฬา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาบริบทสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

3.3 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและกีฬา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมาตรฐานสากล
3. บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบระบบดิจิทัลกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

3.4 กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ การจัดศึกษา



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	75	76	76	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	81	81	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	75	75	76	76	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	80	81	81	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	75	75	76	76	พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	88	88	89	89	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2567	2568	2569	2570	
9) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
11) ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
12) ผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14) ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15) ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	89	90	90	พัฒนาให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 4.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับคุณภาพของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สามารถปฏิบัติได้จริง
2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม

ระยะ 4 ปี



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

5.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
		- โครงการห้องสมุดมีชีวิต	2,600	2,600	2,600	2,600	วิชาการ
		- โครงการบูรณาการการเรียนรู้อย่างครบวงจร	24,500	24,500	24,500	24,500	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	61,500	61,500	61,500	61,500	วิชาการ
		- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	77,000	77,000	77,000	77,000	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินา	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน IS	6,000	6,000	6,000	6,000	วิชาการ
		- โครงการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63,000	63,000	63,000	63,000	วิชาการ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
		- โครงการห้องสมุดมีชีวิต	2,600	2,600	2,600	2,600	วิชาการ
		- โครงการบูรณาการการเรียนรู้อย่างครบวงจร	24,500	24,500	24,500	24,500	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	61,500	61,500	61,500	61,500	วิชาการ
		- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	77,000	77,000	77,000	77,000	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน IS	6,000	6,000	6,000	6,000	วิชาการ
		- โครงการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63,000	63,000	63,000	63,000	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	33,000	33,000	33,000	33,000	กิจการนักเรียน
		- โครงการโรงเรียนสีเขียว	0	0	0	0	กิจการนักเรียน
		- โครงการบริหารงานกิจการนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	กิจการนักเรียน
		- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	8,890	8,890	8,890	8,890	กิจการนักเรียน
		- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรม นักเรียน	16,525	16,525	16,525	16,525	กิจการนักเรียน
		- โครงการพัฒนางานชมรม TO BE NUMBER ONE	1,000	1,000	1,000	1,000	กิจการนักเรียน
		- โครงการกีฬา	54,000	54,000	54,000	54,000	กิจการนักเรียน
		- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	6,240	6,240	6,240	6,240	กิจการนักเรียน
		- โครงการBridgestone Global Road Safety	0	0	0	0	กิจการนักเรียน
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- โครงการบูรณาการเรียนรู้อย่าง ครบวงจร	24,500	24,500	24,500	24,500	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน IS	6,000	6,000	6,000	6,000	วิชาการ
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	- โครงการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63,000	63,000	63,000	63,000	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
9) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	8,890	8,890	8,890	8,890	กิจการนักเรียน
		- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจการนักเรียน	16,525	16,525	16,525	16,525	กิจการนักเรียน
		- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	6,240	6,240	6,240	6,240	กิจการนักเรียน
10) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการกีฬา	54,000	54,000	54,000	54,000	กิจการนักเรียน
		- โครงการอนามัยโรงเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	บริหารทั่วไป
11) ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	พัฒนาให้ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
12) ผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาให้ผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
13) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พัฒนาให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
14) ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาให้ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	121,800	121,800	121,800	121,800	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,300	10,300	10,300	10,300	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการ เรียนของผู้เรียนและพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5,300	5,300	5,300	5,300	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
15) ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	พัฒนาให้ผู้สอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	- โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ งานวิจัย - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ นิเทศ	2,500	2,500	2,500	2,500	วิชาการ
			1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ

5.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 5.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่งานวิจัย	2,500	2,500	2,500	2,500	วิชาการ
		- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศ	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
		- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3,000	3,000	3,000	3,000	งานบุคคล
		- โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	0	งบประมาณ

5.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตารางที่ 5.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับคุณภาพของเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สามารถปฏิบัติได้จริง	- โครงการพัฒนาแผนงานและโครงการ	2,000	2,000	2,000	2,000	งบประมาณ
		- โครงการพัฒนาระบบการบริหาร	30,000	30,000	30,000	30,000	งบประมาณ
2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้						
3) โรงเรียนมีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง	ระดับคุณภาพของการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	- โครงการพัฒนางานหลักสูตร สถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	วิชาการ
4) โรงเรียนมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	ระดับคุณภาพของระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	- โครงการพัฒนางานสื่อ โสต และ ทัศนูปกรณ์ - โครงการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5,000 63,000	5,000 63,000	5,000 63,000	5,000 63,000	บริหารทั่วไป วิชาการ

5.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 5.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนจัดให้มี สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	พัฒนาให้โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	122,655	122,655	122,655	122,655	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล

6.1 การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- 3) มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักหรือเจ้าภาพในการกำกับติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชน
- 4) จัดเตรียมเอกสารการดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน
- 6) จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติโดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

6.2 การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้านให้สามารถปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดใดใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้

ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลกาดำเนินงานซึ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้ความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจแบบสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคโดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วนและขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผล ดังนี้

6.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2 กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

- 1) ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด
- 2) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
- 3) ความก้าวหน้า (Progress) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
- 5) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
- 6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการศึกษาประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม
- 7) การประเมินผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้หรือเลือกใช้ในบางแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้องและสามารถวัดความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

6.2.2 วิธีในการติดตามและประเมินผล

- 1) คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) ดำเนินการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ภายในเดือนมีนาคม และกันยายนของทุกปี
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

6.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผนมาประกอบการกำหนด วิธีการและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความ

พึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพโครงการ ฯลฯ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ช่วงเดือนมีนาคมและกันยายนของทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570)

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน